

实验教学质量标准

序号	一级指标	二级指标	三级指标
1	实验教学组织与管理	教学组织	具有系统完整的实验教学管理组织体系，职责明确，实验教学活动有序进行。
		教学管理	实验教学管理制度健全并严格执行。
2	实验教学文件	教学大纲	符合课程目标要求，符合学校和教学对象实际情况，合理可行。
		实验教材	具有较高质量并适用的实验教材、讲义或指导书。
		实验教案	重难点清晰，具有可操作性。
		授课计划	根据教学大纲合理安排实验进度。
		教学档案	实验教学档案健全。
3	实验教学准备	实验准备	实验教学改革适应应用型护理人才培养需要、措施得当。
		实验项目	按实验教学大纲的要求开出实验项目，实验开出率达到规定要求。
4	实验教学过程	教学内容	根据实验大纲要求和学生实际情况合理设置实验项目，逐步提高综合性、设计性实验项目的比例；讲解、指导与学生实际操作各部分时间分配合理；注重培养学生的独立操作能力。
		教学方法	以学生为主体，遵循启发式教学原则，演示与学生动手相结合，注重师生沟通，讲究教学互动。
		实验管理	按教学计划完成教学任务；实验时学生的分组方式及分组人数合理；实验管理规范有序；学生、教学做好实验设备使用记录。
		教学效果	每次实验前应做好仪器、设备、材料等各项准备工作，确保实验正常进行。
5	实验报告	报告要求	学生能按规范撰写较高水平的实验报告或论文。
		报告批改	批改及时，批改率 100%，每次报告批改后都有成绩的评定和记载。

6	实验考核	考核方式	方式上理论考试与操作考核相结合，以操作考核为主；内容上以综合性、设计性实验为主。
		成绩评定	实现实验课程过程考核与结果考核结合，作业批改认真、规范，核分准确。